

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
« БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА »
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

НАКАЗ

26.03.2025

№ 35

**Про результати вивчення стану навчання
учнів корекційно-розвиткових занять**

Згідно з планом роботи школи, планом внутрішньошкільного контролю за діяльністю педагогів, протягом березня 2025 року адміністрацією школи було здійснено перевірку стану викладання корекційно-розвиткових занять у 1-8, 10 класах. Під час здійснення внутрішнього контролю за станом викладання корекційно-розвиткових занять, у дистанційному режимі, увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій. А саме, перевірялися такі питання: методика корекційно-розвиткових занять у 1-8, 10 класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; розвиток навичок мовленнєвого спілкування, використання вправ, спрямованих на загальне фізичне зміцнення організму (опорно-рухової, дихальної, серцево-судинної, травної системи організму).

В ході перевірки відвідані 20 корекційно-розвиткових занять, а саме: уроки лікувальної фізкультури (вчителі О. Рєпка, Т. Сердюк), ритміки (вчитель О.Таратушка), розвитку мовлення (вчителі С. Назаренко, Н. Бородавка, Н.Могилевська, О.Давиденко), соціально-побутового орієнтування (О. Пономаренко, С. Назаренко), психомоторного та сенсорного розвитку (вчитель Л. Тур, Н.Мелешко), альтернативної комунікації (вчитель В. Сосонний), логопедичного заняття (вчитель О. Пономаренко, В. Терещенко).

Результати перевірки узагальнені довідкою (додається). Враховуючи результати проведеної перевірки,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити належний рівень викладання корекційно-розвиткових занять у 1-8, 10 класах.

2. Заступникам директора В. Терещенко, С.Назаренко:

2.1. Довести до відома педагогічних працівників, які викладають корекційно-розвиткові заняття, результати перевірки стану викладання корекційно-розвиткових занять у 1-8,10 класах

До 01.04.2025

2.2. Продовжити роботу щодо дотримання вчителями нормативно-правових вимог із використання навчальних програм, посібників, ведення відповідної шкільної документації.

Упродовж навчального року

3. Працювати над системністю, правильному підборі фізичних вправ відповідно до завдань корекції кожної дитини на заняттях з лікувальної фізичної культури педагогу Т. Сердюк.

Упродовж навчального року

4. Працювати над формуванням компенсаційних способів діяльності учнів на заняттях з ритміки педагогу О.Таратушці.

Упродовж навчального року

5. Усім педагогічним працівникам, що викладають корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, логопедичні заняття, альтернативну комунікацію, доцільно використовувати та урівноважувати всі види мовлення: продуктивні (говоріння та письмо) і рецептивні (аудіювання та читання).

Упродовж навчального року

6. Педагогічним працівникам соціально-побутового орієнтування працювати над формуванням у учнів навичок життєвої та соціальної компетентності.

Упродовж навчального року

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Віта ТЕРЕЩЕНКО

З наказом від 26.03.2025 № 35 ознайомлені:

Назаренко С.М.

Могилевська Н.П.

Тур Л.І.

Бородавка Н.В.

Таратушка О.О.

Давиденко О.П.

Сосонний В.М.

Мелешко Н.О.

Сердюк Т.С.

Пономаренко О.В.

Додаток до наказу
Комунального закладу
«Богодухівська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
від 26.03.2025 № 35

Довідка
про результати перевірки стану викладання корекційно-розвиткових
занять у 1-8, 10 класах

На виконання плану роботи Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради (далі – КЗ «Богодухівська СШ» ХОР) на 2024/2025 навчальний рік, з метою змістовної та організованої перевірки групою у складі: З. Кись – директорка закладу освіти, В. Терещенко – заступник директора з навчально-виховної роботи; С. Назаренко - заступник директора з виховної роботи; А. Явтушенко – логопед в термін з 03.03.2025 по 21.03.2025 року було здійснено перевірку стану викладання корекційно-розвиткових занять у 1-8,10 класах. Робочою групою перевірялися такі питання: методика корекційно-розвиткових занять у 1-8, 10 класах; застосування інтерактивних методів навчання; стилі взаємодії педагога з учнями; розвиток навичок мовленнєвого спілкування, використання вправ, спрямованих на загальне фізичне зміцнення організму, адаптацію та соціалізацію.

Були відвідані:

– уроки лікувальної фізкультури (вчитель Т. Сердюк): у 8-Б клас – тема «Вправи на орієнтування в просторі. Ритмічні вправи», у 10 класі – тема «Ритмопластичні вправи»; (вчитель Рєпка О.М.): у 5 класі – тема «Самостійне виконання вправ на розвиток дрібної моторики рук», у 6 класі – тема «Метання: котіння набивного м'яча», у 7 класі – тема «Ходьба, вправи для м'язів стопи. Фартлек».

– уроки ритміки (вчитель О. Таратушка): у 1 класі – тема «Підготовчі вправи до танців, елементи танців»; у 4-му класі – тема «Вправи на гімнастичній лавці. Лазіння по гімнастичній лавці вгору, вниз, у бік»;

– заняття з розвитку мовлення у 1-10-х класах: у 7 класі – вчитель С. Назаренко (тема «Відмінність словосполучення від слова й речення (без вживання термінології, практично)», у 10 класі – вчитель С. Назаренко (тема «Дієслово. Займенник»; у 2 класі – вчитель Н. Бородавка (тема «Вправи на вилучення зайвого. Слова подаються у вигляді змін в житті рослин»), у 1 класі – вчитель Н. Могилевська (тема «Класифікація засвоєних назв рослин за видовими ознаками: дерева, кущі, трави»); у 4 класі – вчитель О. Давиденко

(тема «Розвиток логічного мислення, вміння пояснити свій вибір. Вправа «Що зайве?»»);

– заняття з соціально-побутового орієнтування у 1-10-х класах: у 2 класі – вчитель О. Пономаренко (тема «Види продуктів харчування»), у 6 класі – вчитель О. Пономаренко (тема «Продовольчі та спеціалізовані магазини»), у 8-А класі – вчитель С. Назаренко (тема «Телефон. Користування домашнім телефоном»);

– логопедичні заняття у 3, 8-Б, класах: у 3 класі – вчитель В. Терещенко (тема «Диференціація звуків дж-дз»); у 8-Б класі – вчитель О. Пономаренко (тема «Зміна прикметників в однині, чоловічого та середнього роду за відмінками: Р.в., Д.в., З.в., О.в., М.в.»).

– заняття з альтернативної комунікації вчитель В. Сосонний у 8-Б клас (Складання усного роздуму (міркування). Робота з піктограмами, таблицями, символами»).

– заняття з психомоторного та сенсорного розвитку, у 3 класі – вчитель Л. Тур (тема «Гра «Що в мішечку». Ліплення по пам'яті букв, цифр, фігур»); у 10-Б класі – вчитель Н. Мелешко (тема «Занурюємося у світ звуків. Розрізнення мовних і музичних звуків. Дидактичні ігри: який музичний інструмент звучить»)

Результати перевірки показали, що для урахування індивідуальних відмінностей в інтелектуальному розвитку педагоги керуються принципом індивідуального підходу до кожного здобувача освіти, організації диференційованого навчання.

Усі педагоги ведуть корекційно-розвиткові заняття відповідно до програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Уроки лікувальної фізкультури, що перевірялися, були спрямовані не тільки на профілактику та корекцію вторинних відхилень у фізичному розвитку і руховій підготовленості дітей, а й на підвищення функціонального стану дихальної, опорно-рухової та інших систем, рівня здоров'я в цілому та розвиток компенсаторних функцій сенсорної системи організму. Вчитель Репка О.М. працює над засвоєнням рухових навичок та вмінь, необхідних для нормальної життєдіяльності; формування системи знань про здоровий спосіб життя, створює умови для профілактики дихальної систем та опорно-рухового апарату. Заняття з лікувальної фізичної культури Сердюк Т.С. не передбачають: системність, правильний підбір фізичних вправ відповідно до завдань корекції кожної дитини. Структура занять відсутня, не витримано чіткий перехід від одного етапу заняття до іншого. Вступна частина заняття триває до 15-20 хвилин. При проведенні даної системи занять

використовувались такі методи: словесні (розповідь, бесіда, пояснення), практичні (вправи), наочні (відеоматеріал). В заняттях асинхронного режиму на платформі Classroom відсутнє чітке пояснення та виконання даного матеріалу. Особливість цих занять у Тамари Сергіївни – це перегляд відеоматеріалу.

На всіх перевірених заняттях соціально-побутового орієнтування:

- вчитель С. Назаренко вдосконалює в учнів навички ведення домашнього господарства, самообслуговування, орієнтування в оточуючій дійсності і соціальному середовищі, формує здоровий спосіб життя. Працює над подоланням недоліків психічного розвитку засобами моральних і культурних норм поведінки з корекційним спрямуванням;

- вчитель Пономаренко О.В. на своїх корекційних заняттях віддає перевагу формуванню трудових та побутових навичок та вмінь, для формування комунікативних умінь учнів, використовує ігрові прийоми, що дозволяє здійснити навчання дітей в найбільш доступній і привабливій для них формі та має суттєвий позитивний вплив. При цьому формування навичок самообслуговування та комунікативних умінь визначається не лише різноманітністю використаних методів, а доцільністю їх поєднання вчителем.

Заняття з ритміки у закладі освіти відрізняються корекційно-розвитковою спрямованістю. Метою цих занять є всебічний і гармонійний розвиток здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями, позитивний вплив на їх психофізичний розвиток за допомогою засобів музично-ритмічної діяльності.

Педагог О. Таратушка на кожному уроці приділяє увагу формуванню правильної постави; розвиває загальну та дрібну моторику; працює над загальним фізичним зміцненням організму (опорно-рухової, дихальної, серцево-судинної, травної систем організму); розвиває слухове сприймання, пам'ять, увагу; формує просторові уявлення, плавність, гнучкість, виразність рухів; розвиває творчі здібності здобувачів освіти, художньо-образне мислення; ознайомлює з поняттям ритм, жанр музики, з елементами культури України і світу.

Відвідані заняття з розвитку мовлення показали, що педагоги, спрямовують свою роботу на розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), а саме використовуючи доступність в оформленні звернених конструкцій; дещо уповільнений темп мовлення; повторення дітьми питань, інструкцій учителя; корекція дрібної моторики учнів; становлення синтетичних прийомів поскладового читання.

Під час логопедичних занять вчителі брали до уваги рівень та особливості мовного розвитку кожного школяра. Тому, вправи на заняттях спрямовувалися

на розвиток навичок виявляти та розпізнавати навколишні мовленнєві та немовленнєві звуки; орієнтування у просторі; розвиток слухової, зорової пам'яті та уваги; розпізнавати ритміко-інтонаційні особливості мовлення та інше. Також різноманітні вправи, що використовували педагоги, були спрямовані на розвиток мовленнєвого дихання, голосу, ритміко-інтонаційної сторони мовлення, здатність аналізувати отриману інформацію.

На заняттях з альтернативних комунікацій та психомоторного розвитку педагоги Сосонний В.М., Мелешко Н.О. використовують ігрові вправи, що розвивають фонематичні уявлення (діти вміють визначати перший чи останній звук у слові; послідовність та кількість звуків у слові; підкреслювати звук через інтонаційне посилення голосу – протяжне вимовляння; визначати низку слів із певним звуком тексту; порівнювати слова, що відрізняються одним звуком (слова-пароніми); пригадувати чи конструювати слова із певним звуком тощо).

На всіх корекційно-розвиткових заняттях, що перевірялися, спостерігався позитивний вплив на психологічний стан дітей з боку педагогів, панувала розкута, дружня атмосфера, але водночас здобувачі освіти були дисципліновані, розуміли і виконували всі інструкції з боку педагогів. Усі вчителі працювали над покращенням емоційного стану школярів та створенням колективного духу.

Але відвідані заняття показали, що:

- не передбачає: системність, правильний підбір фізичних вправ відповідно до завдань корекції кожної дитини на заняттях з лікувальної фізичної культури педагог Сердюк Т.С.
- не завжди працює над формуванням компенсаційних способів діяльності учнів на заняттях з ритміки педагог О. Таратушка;
- не завжди враховують індивідуальні особливості розвитку кожної дитини на корекційно-розвиткових заняттях (педагоги Н.Могилевська, О. Давиденко, О.Пономаренко).

Рекомендації:

1. Працювати над формуванням компенсаційних способів діяльності учнів на заняттях з ритміки педагогу О.Таратушці.

Упродовж навчального року

2. Працювати над системністю, правильному підборі фізичних вправ відповідно до завдань корекції кожної дитини на заняттях з лікувальної фізичної культури педагогу Т. Сердюк.

Упродовж навчального року

3. Усім педагогам, що викладають корекційно-розвиткові заняття:

3.1. Враховувати індивідуальні особливості розвитку кожної дитини та забезпечувати їх урахування в освітньому процесі.

Упродовж навчального року

3.2. Удосконалити форму участі батьків у корекційному процесі.

**Заступник директора з
навчально-виховної роботи**

В.Г. Терещенко