КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

НАКАЗ

01.01.2026 **№ 14**

Про результати психолого-педагогічного консиліуму щодо адаптації учнів 1-го та 5-го класів

На виконання плану роботи закладу протягом І семестру 2025/2026 навчального року було проведено дослідження адаптації першокласників та п’ятикласників до навчання у спеціальній школі.

Мета даного дослідження полягала у виявленні потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

За узагальненими результатами класних керівників, вихователів, практичного психолога та логопеда питома частина завдань передбачених індивідуальною програмою розвитку для кожного учня виконана. Для кожного учня відмічається прогрес у навчанні та розвитку, що і зазначено у ІПР для кожного учня. Вцілому динаміка розвитку позитивна.

Адаптація учнів 1-го і 5-го класу. За узагальненими результатами класних керівників, вихователів, практичного психолога та логопеда вищевказаних класів адаптація пройшла повністю успішно. Учні чудово інтегрувалися у колектив, сформувалася продуктивна взаємодія з однолітками та вчителями. Першокласники на початку навчального року мали низький рівень сформованності сенсомоторної координації (проблемність тримання ручки та олівця, орієнтації у зошиті, співвідношення розмірів), емоційно-вольової сфери (посидючості, реакції на зауваження та критику), загальних знань (кольорів, пір року і т.п.), мали високий рівень тривожності, проблемність формування «образу Я», несформовану комунікативну компетентність.

Для покращення та оптимізації адаптаційного періоду у перший місяць навчання приділялася особлива увага знайомству, задля створення атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. Для психологічного мікроклімату застосовувались такі види освітньої діяльності «ранкове коло», «щоденні п’ять», рефлексія та самооцінювання, корекційно-розвиткові форми та методи роботи. Особливу увагу класний керівник Черкасова О.В. приділяла збереженню та зміцненню фізичного здоров’я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. Із цією метою була організована активна співпраця вчителя з батьками, учителями-предметниками, вихователями. За результатами проведеного дослідження виявлено, що особливої педагогічної уваги та підтримки потребують усі учні класу, акцентовано ті, які мають коморбідні захворювання та розлади. Робочою групою психолого-педагогічного консиліуму було розроблено та надано рекомендації батькам та класоводу щодо тривалості та особливостей адаптаційного процесу, організовані додаткові індивідуальні заняття.

Адаптаційний період учнів 5 класу пройшов успішно. Фактори переходу до середньої школи зміна класного керівника, безоціночне навчання за НУШ виражено позитивно вплинули на процес адаптації та її успішну реалізацію. Деякі складнощі адаптації учнів виникли із-за зміни вчителів-предметників. Зміна самої особистості вчителя, наявність лише он-лайн знайомства, зміна темпу навчання, складності завдань дещо ускладнили адаптацію деяких учнів. З метою прискорення, оптимізації, покращення адаптаційних процесів до роботи був залучений практичний психолог та індивідуальні додаткові заняття з конкретних предметів за потребою.

Педагоги вживають необхідних заходів для успішної адаптації учнів в середній ланці освіти. На уроках панує атмосфера доброзичливості, яка гармонійно поєднується з вимогами вчителя. Вчителі-предметники в основному використовують інтерактивні методи навчання, які дають

можливість п’ятикласникам мати власну думку, бути активними учасниками навчальної діяльності.

Виявлення труднощів. За узагальненими результатами класних керівників та вихователів труднощами є та залишаються перебування у стані хронічного стресу всіх учасників освітнього процесу із-за великої кількості повітряних тривог, перманентного стану почуття небезпеки, епізодично знижена мотивація до навчання учнів, непередбачувано часта взаємодія з батьками з приводу формування мотивації до навчання дітей, відвідування занять, виконання домашніх завдань.

За рішенням засідання ППК від 05.01.2026 року у 2-ому семестрі необхідно особливо дотримуватися регламенту проведення хвилинок психологічного та фізичного розвантаження для учнів; посилити індивідуальну роботу з учнями щодо психологічних проблем пов’язаних зі стресом – його зменшення та превенції.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора Терещенко В.Г., Назаренко С.М.:

1.1. Створити умови для чіткої організації освітнього процесу учнів 1 та 5 класів.

Протягом року

1.2. Здійснювати контроль за діяльністю класних керівників, вчителів та вихователів, які працюють в 1-му та 5-му класах, з урахуванням специфіки даного періоду та результатів діагностування.

Протягом року

2. Класним керівникам та вихователям 1-го та 5-го класів:

2.1. Спланувати роботу із здійснення соціально-педагогічного супроводу за результатами діагностичних досліджень і рекомендаціями психолого-педагогічного консиліуму.

2.2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід першокласників і постійно проводити співбесіди, консультації з психологом, логопедом.

Протягом року

2.3. Постійно проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

2.4. Розвивати в учнів почуття колективізму, ставити їх у такі умови, де без підтримки однокласників обійтися важко: свята, конкурси, естафети.

Протягом року

2.5. Звертати особливу увагу на учнів, які мають недостатній рівень адаптованості.

2.6. Надавати інформацію вчителям-предметникам, стосовно психологічних, вікових, соціальних особливостей учнів 1-го та 5 -го класів.

Протягом року

3. Соціальному педагогу Сосонному В.М. та практичному психологу Зіньковській Т.К.:

3.1. Здійснювати соціально-психологічний супровід учнів, які потребують підвищеної уваги з боку педагогічного колективу.

Протягом року

3.2. Розробити та провести індивідуальні та групові корекційні заняття з учнями, які потребують соціально-психологічної підтримки, розвитку пізнавальної сфери, мають занижену самооцінку, підвищену тривожність.

Протягом року

3.3. Проводити корекційно-розвивальні заняття з учнями 1-х та 5-х класів (дезадаптованими та з високим рівнем шкільної тривожності) на зниження тривожності.

Протягом року

3.4. Надати консультативну допомогу батькам та вчителям учнів, які дезадаптовані до навчання.

4. Учителям-предметникам будувати співробітництво на основі доброзичливості й довіри, щоб гальмувати порушення й не ускладнювати

стосунки з учнями, котрі мають високі показники нервового порушення: емоційно-нестійкі, агресивні, збуджені, вразливі.

5. Лікарю Повойко Л.Б. тримати на постійному контролі категорію психоемоційно-вразливих учнів та, за необхідності, інформувати батьків, або їх законних представників щодо подальшого обстеження та надання медичної допомоги.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Софію НАЗАРЕНКО.

Директор Зоя КИСЬ

Софія НАЗАРЕНКО

З наказом від 01.01.2026 № 14 ознайомлені:

Віта ТЕРЕЩЕНКО
Софія НАЗАРЕНКО
Вячеслав СОСОННИЙ
Наталія МОГИЛЕВСЬКА
Олена ЧЕРКАСОВА
Ольга ДАВИДЕНКО
Ольга ТАРАТУШКА
Олександр РЄПКА
Олена ПОНОМАРЕНКО
Інна ШУБА
Віта РЄПКА
Аліна ЯВТУШЕНКО
Сергій БОРОДАВКА
Ліля ПОВОЙКО
Вікторія ІВАХ
Наталія МЕЛЕШКО
Лілія МОЧАЛОВА
Тетяна ЗІНЬКОВСЬКА