КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ КИСЬ ЗОЇ МИКОЛАЇВНИ

про роботу

за 2025/2026 навчальний рік

Богодухівський р-н

с. Мусійки

2026 рік

У своїй діяльності директор школи протягом 2025/2026 навчального року керувався Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

У діяльності закладу забезпечувалися прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування освітньої, фінансово-господарчої роботи школи, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальним закладом. Забезпечувалася цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створювалися умови для організаційної роботи педагогічного та учнівського колективів.

Пріоритетним завданням було створення безпечного освітнього простору, функціонування ПРУ. В укритті проведено якісний внутрішній ремонт кімнат, на постійному контролі примусова система вентиляції, протипожежна сигналізація, замінено роутери для доступу до якісної мережі інтернет, покращено освітлення для забезпечення належних та безпечних умов перебування дітей, встановлено акумуляторні освітлювальні прилади. В ПРУ наявне резервне джерело електропостачання «генератор».

За фахом – вчитель фізичної культури та історії, маю вищу кваліфікаційну категорію. Під час проведення уроків впроваджую інноваційні технології для дітей з порушеннями інтелекту, використовую різноманітні методики навчання та виховання. Навчаю дітей налагоджувати та підтримувати дружні стосунки з однолітками які від них відрізняються, а також природно сприймати та толерантно ставитись до людських відмінностей. Притримуюсь принципу: «Навчатись протягом життя». Мною пройдені курси підвищення кваліфікації, а також завершила навчання у Харківській гуманітарній академії за спеціальністю «Корекційна освіта». Тема над якою працюю методи реального включення дітей з особливими освітніми потребами в активне суспільне життя; психолого-педагогічна корекція небажаної поведінки дітей шкільного віку. Крім навчального, пріоритетним напрямком виховання вважаю - патріотичне виховання майбутнього покоління, основою якого є утвердження поваги до державної мови, національних символів, суверенності, самобутності, волі, соборності, піднесення її престижу у молодого покоління. Систематично відвідую уроки педагогів школи.

Методична тема, над якою працює колектив спеціальної школи – «Створення єдиного освітньо-корекційного та інформаційно-розвивального простору як необхідної складової формування компетентної життєтворчої особистості».

Система спеціальної освіти в школі була спрямована на:

- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту;

- формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку відповідно до Концепції Нової української школи;
- формування життєвих, соціальних компетентностей учнів, здійснення їх допрофесійної підготовки, соціалізації;
- комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів шляхом створення оптимальних умов для їх фізичного, інтелектуального, психологічного розвитку;
- корекційна спрямованість навчання та виховання, як основи подальшої реабілітації дітей;
- удосконалення змісту, форми і методів освітнього процесу під час дистанційного навчання;
- надання кожному учневі, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації, можливості реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності і поведінці;
- підготовка дітей до життєдіяльності після закінчення терміну навчання;
- запровадження педагогіки партнерства, співпраця з батьківською спільнотою;
- гуманізація освіти, як засобу розвитку духовних цінностей школярів;
- поліпшення рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році в закладі навчалось 72 учня. З них: у 1-4 класах навчалось 28 учнів, 5-9 класах – 44 учні.

Освітнє середовище

Освітній процес у закладі освіти був організований з урахуванням Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 та на підставі Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX, з метою вжиття невідкладних додаткових заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу освітній процес здобувачів освіти здійснювався за дистанційною формою у 2025/2026 навчальному році. Дистанційне навчання здійснювалось з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час. Для проведення навчальних занять було складено гнучкий розклад уроків з урахування можливості кожного здобувача освіти. Навчальні заняття проводилися на платформі Google Clasroom, Google Meet, в синхронному і асинхронному режимі. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, проводилися в синхронному режимі (решта навчального часу в асинхронному режимі).

У закладі проводилась індивідуальна консультаційна робота з учнями та батьками практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом.

Усім учням було забезпечено доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Педагогічні працівники використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Організація дистанційного навчання у закладі освіти забезпечила можливість реалізувати право дітей на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин.

Дистанційне навчання здійснювалося відповідно до навчального плану та освітніх програм закладу освіти. Учителі закладу освіти працювали за навчальними програмами для дітей з порушенням інтелекту, затвердженими Міністерством освіти і науки України. На кінець навчального року освітні програми виконані як кількісно, так і якісно. Запланована кількість годин відображена в електронних класних журналах.

Педагогічні працівники, користуючись академічною свободою самостійно обирали форми, методи і засоби дистанційного навчання та визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять та заходів.

Запровадження дистанційної форми навчання окреслило труднощі, що виникають у вчителів трудового навчання, фізичної культури, музичного мистецтва, ритміки через відсутність у багатьох дітей якісних фото камер, що не дає змоги відзняти виконання завдань з цих предметів, а також мало місце невиконання письмових завдань учнями або їхнє неякісне виконання через брак гаджетів. (Є випадки, коли в сім'ї навчається дистанційно декілька дітей, а гаджет один, відсутність якісного програмового забезпечення телефонів чи планшету). Таким чином робота педагогічних працівників постійно була спрямована на підтримку навчальних потреб учнів та базувалася на співпраці з їхніми батьками.

Оцінювання учнів закладу освіти

Упродовж навчального року в закладі освіти запроваджена система оцінювання здобувачів освіти. Відповідно до навчальних програм із урахуванням навчальних можливостей учнів учителі-предметники розробили та оприлюднили критерії оцінювання для учнів 5-9-х класів із порушенням інтелекту. Загальна спрямованість системи оцінювання спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки. Використання системи оцінювання сприяє моніторингу навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Навчання за програмою Нової української школи спонукало дітей застосовувати знання на практиці. На кінець навчального року всі учні 1-8-х класів отримали «Свідоцтво досягнень» – це вичерпна характеристика того,

як дитина зростає над собою, а не просто дані її навчальних можливостей. Учні 9-х класів отримали табелі успішності.

За наслідками річного оцінювання та підсумкової атестації за 2025/2026 навчальний рік учні 1-4, 5-9 класів переведені до наступного класу, двоє учнів 5 та 7 класу залишено на повторний курс навчання (відповідно заяв батьків та висновку психолого-педагогічного консиліуму).

Як свідчить аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9-х класів, переважна більшість навчається на середньому рівні.

Даний факт свідчить, що значна кількість дітей має порушення емоційно-вольової сфери, мовлення, недостатньо сформовану мотивацію до навчання, відсутність підтримки з боку їхніх батьків та потребує постійної систематичної корекційної роботи.

Контроль за освітнім процесом протягом 2025/2026 навчального року у дистанційному форматі, а саме:

Контроль за освітнім процесом протягом 2025/2026 навчального року у дистанційному форматі, а саме:
Контроль за освітнім процесом протягом 2025/2026 навчального року здійснювався планово, а саме:

- вивчався стан викладання предмету «Фізика та хімія у побуті», «Трудове навчання» та «Технології», «Фізична культура» та «Основи здоров’я», корекційно-розвиткових занять, ведення шкільної документації;
- проводилися щотижневі звітування педагогів щодо організації дистанційного навчання та виховання здобувачів освіти;
- проводились підсумкові перевірочні контрольні роботи;
- забезпечено оперативний контроль за підготовкою вчителів до уроків;
- відвідувались уроки та класні години вчителів, виховні години вихователів в онлайн режимі;
- забезпечено моніторинг роботи учасників освітнього процесу у дистанційному форматі шляхом співучасті в онлайн заняттях, конференціях, практичних онлайн заняттях;
- проведено аналіз зворотного зв’язку вчитель-учень та надано відповідні онлайн консультації;
- відвідувались онлайн-уроки вчителів, самопідготовки та виховні години вихователів;
- здійснювався контроль за веденням ділової документації та класних журнаів, збереженням підручників, виконанням навчальних програм з предметів, дотриманням процедури звільнення здобувачів освіти від проведення державної підсумкової атестації;
- вивчався стан роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму та запобігання злочинності та правопорушень.

Здійснювалося самооцінювання освітніх і управлінських процесів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у відповідності до плану роботи. Результати перевірок оформлено документально у вигляді довідок та наказів та розглядались на нарадах при директорові та засіданнях ШМО.

Методична робота в спеціальній школі

Для координації методичної роботи, приведення фахової та методичної компетентності педагогічних кадрів до рівня сучасних вимог, у 2025/2026 навчальному році у закладі діяли 5 методичних об'єднань. Кожне методичне об'єднання працювало за планом роботи над власною методичною темою, яка випливає із загальношкільної.

Діяльність методичних об'єднань багатопланова й різноманітна за змістом, напрямами і формами. Це проведення і аналіз відкритих уроків, ділові ігри, методичні консультації досвідчених вчителів з певних тем, особливості корекційно-розвиткової роботи, обмін досвідом та ін.

Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичних об'єднань аналізується виконання програм та корегуються календарно-тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметам) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежується переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності педагогів показали, що більшість із них використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Вчителі проводили комбіновані уроки, нестандартні форми уроків, практичні заняття, консультації. Використовували мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджували інтерактивні методи і прийоми навчання, застосовували методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, що також сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

Адміністрацією школи відвідано та проаналізовано 118 уроків та виховних заходів в онлайн режимі.

Слід відзначити, що особливої уваги заслуговує діяльність вчителів, які творчо підходять до розв'язання сучасних педагогічних проблем, реалізуючи на практиці головні ідеї та принципи інноваційного навчання, асимілюючи власний досвід роботи з прогресивним педагогічним досвідом та сучасними інтерактивними та комунікаційними засобами. Це педагогічні працівники Вячеслав Сосонний, Віта Рєпка, Світлана Нечитайло, Людмила Тур, Наталія Галицька, Вікторія Івах, Тетяна Гарбуз.

Відповідно до плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік проведено 8 предметних тижнів: фізичної культури, історії та географії, екологічних знань, математики, фізики та хімії у побуті, трудового навчання, початкових класів, соціально-побутового орієнтування, української мови та літератури.

У 2025/2026 навчальному році підвищенню професійного рівня, методичної майстерності педагогів сприяли участь їх в науково-методичних конференціях, науково-практичних семінарах, методичних посібниках та наукових журналах, напрацьовані нові підходи до проведення онлайн занять та уроків з урахуванням індивідуалізації навчання, потенційних можливостей та психологічних особливостей кожної дитини, а саме у:

- XI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри» (23-24 жовтня 2025 року). Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національна академія педагогічних наук України (учасник Галицька Н.В.)
- Науково-практичній конференції «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти», при Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 21.11.2025 (учасники Івах В.В., Гарбуз Т.О., Терещеко В.Г., Явтушенко А.В., Зіньковська Т.К.);
- 2-й Міжнародній науково-практичній конференції «НАУКОВИЙ ПРОГРЕС: ТЕОРІЇ, ЗАСТОСУВАННЯ ТА ГЛОБАЛЬНИЙ ВПЛИВ» при Європейському просторі відкритої науки, 27-29.10.2025 (учасник Івах В.В.);
- Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток науки і освіти» при Науково-видавничому центрі «Прогрес», 16-18 січня 2026 року, Вена, Австрія (учасники Терещенко В.Г., Зіньковська Т.К.);
- III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії», при Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 29.04.2025 (учасник Явтушенко А.В.);
- Міжнародній науково-практичній конференції «Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості» при Комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ім. Василя Сухомлинського, 28.04.2026 (учасник Назаренко С.М.);
- II Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «STEM-освіта: від теорії до практики» при Національній академії педагогічних наук України, 20-26.05.2026 (учасник Назаренко С.М.);
- Зіньковська Т.К. пройшла навчання:
  - ✓ за програмою «День ментального здоров'я» до Всесвітнього дня психічного здоров'я);
  - ✓ серію вебінарів з основ дитячої та підліткової психіатрії: психофармакологія синдрома дефіцита уваги у дітей та підлітків, при Університетській лікарні Ульма, Німеччина;
  - ✓ учасник інформаційної сесії «Домашнє насильство і булінг» (при МОЗ України);
- Назаренко С.М. учасник Всеукраїнського конкурсу «Педагогічна майстерність» у номінації «Науково-методична стаття (шкільна освіта)» посіли перше місце;
- Івах В.В. та Гарбуз Т.О. учасники конкурсу «Талант Педагога» у номінації «Методична розробка» посіли перші місця;

- Івах В.В. є автором статей та розробки корекційно-розвиткових занять:
  - ✓ «Використання арт-терапевтичних методів у роботі з дітьми ООП» (у збірнику «Науковий прогрес: теорії застосування та глобальний вплив» Брага, Португалія, 2025);
  - ✓ «Ментальне здоров'я: комплексний підхід підтримки дітей з ООП у спеціальному закладі» (у збірнику тез наукових робіт «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти», м. Харків, 21 листопада 2025);
  - ✓ розробка корекційно-розвиткових занять для учнів початкових класів «Подорож до країни Пізнайко» (у науковому журналі «Креативний простір», онлайн видання 10 лютого 2026 року);
- Галицька Н.В. є автором статті «Сучасні підходи до організації навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (у фаховому науковому журналі «ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА» жовтнь 2025 року, Інститут спеціальної педагогіки і психології Імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України).
- онлайн-курсах на порталах «EDERA», «Prometeus», «Всеосвіта», «МрійДій» та при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Центрі післядипломної освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Інституті проблем виховання НАПН України, «Дія. ОСВІТА» та отримали свідоцтва і сертифікати. Усі педагогічні працівники школи упродовж навчального року пройшли онлайн-курси підвищення кваліфікації «Благополуччя вчителів України», за підтримки чеської гуманітарної організації «Людина в біді»; «Як застосувати Міжнародну класифікацію функціонування (МКФ) у сфері освіти» та «Цифрограм для вчителів»;
- методичний посібник «Абетка з безпеки дітей з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання»;
- збірка виховних заходів «Я- патріот своєї держави!»;
- збірник практичних рекомендацій до уроків з дітьми з особливими освітніми потребами 2-го року навчання. Конспекти уроків з Українознавства (2 клас);
- практично-орієнтований проєкт «Як смакує Україна: традиції та популярні страви українців».

Запропоновані програми, посібники, проекти систематизовані з урахуванням вікових особливостей розвитку дітей, що навчаються у спеціальній школі та відповідають змісту роботи щодо формування тих чи інших якостей особистості.

Організація методичної роботи ґрунтувалась на діагностичній основі, вивченні та аналізі результативності освітнього процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів. Теми, винесені на загальнопедагогічне обговорення, сприяли поліпшенню як теоретичної так і методичної підготовки вчителів та вихователів з таких питань: «Безпечне освітнє середовище як необхідну умову для успішного навчання, соціалізації та самореалізації дитини», «Про підвищення виховної роботи як можливого

засобу формування творчих, духовно-моральних рис особистості учнів як громадянина та патріота», «Про творчу співпрацю педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів», «Про формування соціальної компетентності школярів як необхідна умова повноцінної соціалізації особистості», «Про формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи і сім'ї», «Академічна доброчесність як шлях до якісної освіти. Дотримання вимог антикорупційного законодавства України - обов'язок працівників закладу», «Про взаємодію школи та батьківської спільноти у створенні середовища вільного від проявів насильства та булінгу». Проведення педагогічних рад дало можливість глибоко розглянути педагогічні проблеми, залучити до їх вирішення більшість вчителів і вихователів, активізувати методичний пошук, творчість педагогів та можливість працювати дистанційно в умовах воєнного стану.

Основним засобом активізації творчої професійної діяльності педагогів школи, стимулювання фахової та загальної освіти, підвищення якості та результативності роботи вчителів і вихователів є атестація педагогічних кадрів.

Адміністрацією школи успішно організовано та проведено атестаційну роботу: видано відповідні накази, проведено засідання атестаційної комісії. У 2026 році атестацію пройшли 9 педагогічних працівників. Усі педагоги, які атестувалися, пройшли курси підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

Рішенням атестаційної комісії І рівня Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії 4 педагогічних працівника (Віта Рєпка, Вікторія Івах, Вячеслав Сосонний та Людмила Тур); 5 педагогічним працівникам присвоєно кваліфікаційні категорії (Ольга Таратушка, Світлана Нечитайло, Наталія Галицька та Тетяна Гарбуз, Вячеслав Сосонний) та 3 педагогічним працівникам присвоєно педагогічне звання (Вячеслав Сосонний, Вікторія Івах, Віта Рєпка).

Одним із шляхів удосконалення професійного рівня педагогів є підвищення кваліфікації шляхом проходження курсової перепідготовки. Згідно чинних нормативних документів педагогічні працівники у міжатестаційний період займаються самоосвітою та повинні сумарно отримати не менше 150 годин-кредитів з фахових курсів чи спецкурсів, семінарів, тренінгів тощо.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення **виховної роботи** у 2025/2026 навчальному році. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального,

духовного та ментального благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

На початку навчального року було поновлено банк даних дітей, складено соціальні паспорти класів та школи, залучено дітей до роботи в гуртках і спортивних секціях.

З метою змістовного дозвілля було організовано шкільні гуртки та спортивні секції, які дали змогу виявити творчі здібності учнів у дистанційній формі: фізкультурно-спортивного «Здоровим будь»; соціально-реабілітаційного «Театральна логоритміка», «Розвиток м'яких навичок»; оздоровчого «Оздоровча гімнастика»; художньо-естетичного «Студія образотворчого мистецтва», «Вокальний гурток», «Декоративно-ужиткове мистецтво». Заняттями за інтересами охоплено 100% учнів.

Питання з виховної роботи закладу розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичного об'єднання вихователів, класних керівників та батьківських зборах.

У 2025/2026 навчальному році творчі роботи учнів представлялися на міських, обласних та всеукраїнських конкурсах, а саме: обласному фестивалю дитячої творчості «Військова звитяга очима дітей», обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Голос душі», обласній фотовиставці «Територія пригод 2024», обласному (заочному) етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!», обласному етапі Всеукраїнської виставці-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», Всеукраїнському дитячому конкурсі графічного дизайну «Дитятко. Art», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міст і сіл», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-огляду внутрішнього озеленення приміщень закладів освіти «Галерея домашніх рослин», обласній благодійній акції «Доброта врятує світ!», обласній (очній) виставці-конкурсу плакатів «Дотик турботи», обласній виставці-акціїї «SOS вернісж, або друге життя відходів», обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Птах року-2025». Учні закладу за активну участь були нагороджені дипломами та грамотами.

За 2025/2026 навчальний рік була продовжена співпраця з шефами закладу Харківською обласною прокуратурою, Управлінням карного розшуку ГУНП в Харківській області, МІЖНАРОДНОЮ АКАДЕМІЄЮ ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ, ТОВ «МК М'ЯСНИЙ», ТОВ «САЛТІВСЬКИЙ М'ЯСОКОМБІНАТ», С(Ф)Г «ПРОМІНЬ», БО БФ «Карітас Харків», Підрозділ активний дій «Kraken».

Надання **медичної допомоги здобувачам освіти** у школі здійснювалися відповідно до діючої нормативної бази та спільних наказів

Департаменту охорони здоров'я та Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Роботу медичної служби школи спрямовано на профілактику захворювань серед учнів (вихованців), відновлення психічного здоров'я, створення оптимальних умов для гармонійного розвитку, навчання та відпочинку.

Учні закладу на початок навчального року були оглянуті сімейними лікарями та лікарями-спеціалістами за місцем проживання, з метою визначення груп здоров'я, оформленням листів здоров'я учнів.

Важливою ланкою освітнього процесу **є шкільна бібліотека**. Робота шкільної бібліотеки протягом навчального року проводилася відповідно плану і була спрямована на виконання завдань, що стояли перед нею. Тема над якою працює бібліотека: «Перетворення бібліотеки у центр дослідження, відкриття, творчості та інноваційної педагогіки, створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості».

Основний бібліотечний фонд нараховує 11592 примірників: художньої літератури – 5896, довідкової – 199, методичної – 1061, фонд підручників – 4436 (1-4 кл.-1682; 5-9 кл.-1926; 10 кл.- 828) примірники.

Бібліотека школи свою діяльність організовувала спільно з педагогічним колективом. Навчальний рік 2025/20265 проходив в умовах війни, навчання проводилося дистанційно. У І кварталі 2026 року року шкільна бібліотека одержала нові підручники, майже, для всіх класів.

Одним із важливих завдань шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками учнів школи.

На початку навчального року було проведено переоформлення читацьких формулярів у зв'язку із переформуванням класів. Учасники освітнього процесу були забезпечені підручниками на 97%, програмною літературою та методичними матеріалами. Зроблено попереднє замовлення підручників на наступний навчальний рік.

З метою підвищення читацької активності та популяризації літератури, створення умов для творчого розвитку здобувачів освіти, здійснювалась низка заходів.

Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу, метою якого є створення у закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини, психологічного комфорту і безпеки, профілактики здорового способу життя як одного з чинників розвитку повноцінної особистості та психологічної просвіти педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків. У своїй роботі психологічна служба закладу освіти здійснює соціально-педагогічний супровід спрямований на захист прав дитини у сім'ї, створює умови для ліквідації причин неблагополуччя, посилює формування здатності сім'ї самостійно розв'язувати свої проблеми, долати труднощі, виконувати функціональні обов'язки, реалізовувати свій соціальний і виховний потенціал.

Робота психологічної служби здійснювалася відповідно до планів роботи практичного психолога та соціального педагога, які включають у себе

діагностичну, консультаційну, корекційну, профілактичну, просвітницьку, організаційно-методичну роботу, зв'язки з громадськими інституціями. Для інформативної, профілактичної роботи, направленої на підвищення психологічної культури та обізнаності педагогів і батьків учнів застосовувалися різні форми роботи: психолого-педагогічні семінари-практикуми, тренінги, круглі столи, батьківські лекторії, онлайн-зустрічі. У доступній та цікавій формі здійснювалася корекційна та просвітницька робота серед учнів: відео-презентації, тематичні кола, використання арт-терапевтичних технологій тощо.

На початок 2025/2026 навчального року проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки потребуючих категорій. За даними моніторингу на початок навчального року в закладі навчалося 72 учні.

Із загальної кількості дітей:

Загальна кількість учнів, які мають статус – 10

- дітей- сиріт – 2
- дітей, позбавлених батьківського піклування – 7
- осіб, із числа дітей, позбавлених батьківського піклування **- 1**

Кількість учнів, що залишились без догляду батьків, але юридичний статус не визначений (виховується в патронатній сім'ї) –3

Кількість учнів, які виховуються у прийомних сім'ях - 1

Кількість учнів, які виховуються у дитячих будинках сімейного типу – 7

Кількість учнів, які знаходяться під опікою – 3

Кількість учнів, які проживають з біологічними батьками - 62

Кількість учнів, які виховуються в багатодітних родинах - 22

Кількість учнів, які виховуються в неповних сім'ях - 12

Кількість учнів, які виховуються в малозабезпечених родинах – 3

Кількість учнів, які постраждали від збройної агресії – 9

Кількість учнів, які мають статус ВПО (зовнішньопереміщенні) – 14

Кількість учнів, які мають інвалідність – 27

Важливий напрям роботи з соціального захисту учнів - робота з батьками. Для батьків або осіб що їх замінюють у школі було організовано офлайн та онлайн консультації соціального педагога з питань навчання та виховання, особливостей розвитку їх дітей, проблем поведінки дитини як вдома так і в школі.

Індивідуальні консультації проводилися також і для педагогічних працівників за такими питаннями: підведення підсумків індивідуальної діагностики учнів; особливості поведінки на уроках та у повсякденному житті; з питань навчання, соціалізації у новому середовищі новоприбулих учнів, розвитку особистості, взаємовідносин з однолітками та з дорослими.

Для ефективного соціально-психологічного супроводу учнів, потребуючих категорій, практичним психологом проведено діагностику, виявлено та зібрано інформацію про особистість дітей, їхній розвиток, потенційні можливості, потреби. Упродовж вересня-грудня шляхом бесіди із класним керівником та анкетування учнів, проведено діагностування учнів 5-го класу

щодо визначення рівня адаптованості. На основі діагностичного дослідження сплановано подальшу роботу із учнями, які потребували підтримки.

Опираючись на результати психодіагностики, мультидисциплінарні рекомендації спеціалістів корекційно – розвивальна робота була направлена на:

1. Розвиток пізнавальних процесів.
2. Активізацію процесу самоусвідомлення, самоідентифікації та формування «образу Я».
3. Формування навичок контролю емоційних реакцій, резильєнсу вцілому.
4. Формування мотивації до навчання.
5. Розвиток комунікативних навичок та формування особистісних якостей соціально адаптованої особистості.
6. Зменшення прояву булінгу у учнівському середовищі.
7. Формування навичок стресостійкості під час війни.

Також з учнями 5,6,7,8,9,10 класів проведені індивідуальні корекційно-розвивальні заняття направлені на формування мотивації до навчання, зміцнення ментального здоров'я та формування контролю негативних емоційних реакцій. В ході даних занять використовуються методики: бесіди, арт – терапії, обговорення позитивних/негативних наслідків поведінки, «травленого пера», автобіографічні, розігрування проблемних ситуацій, метафорично – асоціативних карт, релаксації, аутотренінгу, сугестичного навіювання, анімалотерапії, різноманітні вправи («Побажання», «Сильний та розумний», «Постав себе на місце іншого»), Хібукі-терапія.

Для вирішення багатьох питань співпрацюємо із службами у справах дітей Харківської області, районними центрами соціальних служб для сім'ї дітей та молоді. Співпрацюємо з Богодухівським районним центром зайнятості з метою профорієнтації учнів. Співпраця з Богодухівським ВП ГУНП в Харківській області з метою профілактики правопорушень, адміністративної і кримінальної відповідальності здобувачів освіти. Співпраця з Богодухівським міським центром з надання безоплатної первинної правової допомоги з метою правової обізнаності учнів закладу.

За навчальний період воєнного стану з учасниками освітнього процесу проводилася консультативна, корекційна та просвітницька робота у форматі он-лайн (відео, ілюстрований текст, відео-зв'язок). За потреби надано кризову психологічну допомогу у вигляді бесід, виконання вправ направлених на зниження тривожності, дестабіляційної тривоги, відновлення почуття відносної безпеки, профілактику депресії, ПТСР та КПТСР. Вівся моніторинг учасників освітнього процесу на надавалась оперативна інформація про територіальне місце перебування здобувачів освіти.

Також проведено інформування та просвіта щодо можливого негативного перебігу тяжких психологічних станів та способів їх попередження і подолання. Корекційна робота була направлена на подальший розвиток пізнавальних процесів та формування основних життєвих компетентностей.

З тимчасово переміщеними громадянами, в тому числі з дітьми різного віку, в тому числі з дітьми з ООП проводилася діагностична, консультативна та корекційна робота. Діагностична робота мала за мету відстежити актуальний психоемоційний стан, наявність травматичного розладу, тенденцію до депресії. Надавалася психологічна допомога з метою покращення психоемоційного стану, зниження дестабілізайної тривоги, превенції ПТСР та КПТСР. Також корекційна робота направлена на розвиток пізнавальних процесів та навчальних знань.

Психолого-педагогічний консиліум (далі – ППК) працював відповідно до Положення про ППК.

До складу ППК закладу входять заступник директора, педагоги-дефектологи, практичний психолог, соціальний педагог, лікар, логопед, вчитель початкових класів, вчитель лікувальної фізичної культури.

На засіданнях ППК обговорювалася система роботи, склад психолого-педагогічного консиліуму, адаптація 1-шо та 5-ти класників до навчання, результати обстеження новоприбулих учнів та їх адаптація до нових умов навчання та психолого-педагогічне вивчення, оцінка труднощів та потенційних можливостей психічного та соціального розвитку дитини, способів ефективного освітнього процесу та психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час воєнного стану у країні.

У результаті проведеної роботи у січні було проведено засідання ППК за темою: «Показники адаптації новоприбулих учнів та 5-ти класників», на якому розглядалися психологічні особливості та навчальні можливості учнів, надано рекомендації вчителям-предметникам, класним керівникам, вихователям та батькам, щодо успішної адаптації даних учнів.

В кінці 2025/2026 навчального року фахівці команди психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами підвели підсумки освітньої та корекційно-розвивальної роботи в спеціальних класах. Було прийнято рішення вцілому вважати динаміку розвитку та навчання учнів позитивною, обговорено подальшу роботу консиліуму в умовах воєнного стану.

Робота **з охорони праці** адміністрації та колективу Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради у 2025/2026 навчальному році проводилась згідно розробленого плану та базувалась на принципах пріоритету життя і здоров’я учасників освітнього процесу, повної відповідальності адміністрації закладу за створення належних і здорових умов праці та додержання нормативно-правових актів з охорони праці, а також «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 221 зі змінами від 22.08.2025 року № 1026.

На початку нового 2025/2026 навчального року згідно наказу по закладу було призначено відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, електробезпеки по закладу, а також окремо по всім структурним підрозділам закладу та

визначені їх функціональні обов`язки, які були переглянуті у 2025 році та введені в дію у 2026 році.

Керівниками структурних підрозділів, разом з інженером з охорони праці закладу були розроблені комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів та підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання виробничому, побутовому та дитячому травматизму, надана організаційно-методична допомога у виконанні запланованих заходів.

Протягом 2025/2026 навчального року для реалізації плану та виконання вимог нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, електробезпеки адміністрація закладу, відповідальні особи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, представники профспілкової організації закладу, інженер з охорони праці провели необхідні організаційно-технічні, санітарно-гігієнічні, профілактичні заходи, спрямовані на збереження здоров'я та життя учнів і працівників закладу.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних спільнот класних керівників тощо.

У закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Проведено низку заходів з охорони праці направлені на покращення умов проведення освітнього процесу у закладі.

Протягом 2025/2026 навчального року відсутні випадки виробничого та дитячого травматизму під час проведення освітнього процесу та у позаурочний час.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється за рахунок освітньої субвенції через Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Адміністрацією школи згідно з планом робіт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації своєчасно і правильно оформлялась і подавалась необхідна фінансово-господарська документація: тарифікаційні списки, накази, звіти, інвентаризаційні матеріали та інше. Усі бюджетні асигнування використовувались за призначенням. Заробітна плата, оплата по лікарняних листах, курсової перепідготовки, різні види доплат та

надбавок здійснювались бухгалтерією закладу відповідно до чинного законодавства на підставі належним чином оформлених документів.

Функціонують належним чином усі системи життєзабезпечення, у разі необхідності ремонтуються за рахунок коштів освітньої субвенції, коштів спеціального рахунку та благодійної допомоги, залученої від організацій або фізичних осіб.

Придбано інших необоротних матеріальних активів на суму 2560,0 грн.: корморізка.

В 2025 році надійшло коштів на спеціальний рахунок 99732,54 грн.,а саме від додаткової (господарської) діяльності-99030,0 грн та від здачі металобрухту -702,54 грн

Значно покращилась матеріально-технічна база школи за рахунок власних надходжень на загальну суму 420262,62 грн., а саме придбано господарські товари, паливо-мастильні матеріали, запчастини до машин, автошини, матеріали для ремонту електромережі, регістри для заміни тепломережі, матеріали для ремонту електромережі та інше.

Робота по зміцненню **матеріально-технічної бази** закладу проводилась відповідно до розроблених планів заходів, були проведені ремонтні роботи власними силами, а саме: пофарбовано підлогу, двері та віконні відкоси, проведено ревізію та заміну сантехніки в туалетах навчального корпусу.

Для забезпечення безпечного освітнього середовища у закладі підтримується належний стан підвального приміщення для укриття здобувачів освіти та персоналу закладу як протирадіаційного укриття. У підвалі встановлена фільтраційна система води. На території закладу є нова глибинна свердловина для забезпечення здобувачів освіти питною водою. Доукомплектовані пожежні щити первинними засобами пожежогасіння.

Динаміку змін у матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу задокументовано як у щорічних звітах до вищих органів управління освіти, так і аналізах роботи закладу за кожний навчальний рік, що передує річному планові.

З метою налагодження роботи опалювальної системи проведено поточний ремонт внутрішньо будинкової системи опалення, проведено очищення внутрішньої системи із запровадженням сучасного методу гідрохімічної очистки в закладі, проведено повірку лічильника обліку теплової енергії, гарячої води. Ведуться журнали обліку водопостачання, обліку електроенергії, обліку теплової енергії на кожному лічильнику.

Зовнішнє оформлення території Богодухівської спеціальної школи також не викликає негативу. Територія, що складає 5,99 га, завжди охайно прибирається, восени і весною обов’язково: вирізаються сухі гілки в саду, підсаджується трав’яне покриття на газонах, оновлюються квітами клумби, висаджуються кущі, дерева.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік:

Керуючись нормативно-правовою базою, визначити пріоритетні напрямки роботи школи у 2026/2027 навчальному році:

- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- удосконалення змісту, форми і методів освітнього процесу під час дистанційного навчання;
- впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова Українська школа»;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану;
- вдосконалення системи планування та координації всіх ланок освітнього внутрішньо-шкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності школи;
- формування системи духовності учнів в умовах сучасної школи, розвиток морально-етичних якостей вихованців, утвердження здорового способу життя, позитивного ставлення до праці, розвиток творчих здібностей, взаємоповаги, культури спілкування;
- розвиток та вдосконалення життєвих компетентностей учнів;
- формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів, активне залучення їх до виховної роботи школи та класів зокрема;
- інтеграція зусиль батьківської громади, позашкільних закладів, представників державної влади, громадських і благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;
- забезпечення професійного зростання наукового рівня колективу шляхом системного заохочення всіх членів колективу до участі у соціальних проектах;
- підвищення професійної кваліфікації педагогів шляхом здобуття спеціальної (корекційної) освіти.

Директор Зоя КИСЬ