

Аналітичний звіт
результативності роботи вчителя-логопеда
Комунального закладу
«Богодухівська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
за 2018-2019 навчальний рік

Впродовж навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційно - логопедичною роботою в спеціальних групах компенсуючого типу та на логопедичному пункті. Загальна кількість дітей складає 71 осіб.

У вересні 2018 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання. Навчальний рік розподіляється на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводиться аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми, результати якого фіксуються у відповідній книзі.

На протязі навчального року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексико - граматичної та синтаксичної сторони мовлення: " Логопедичне заняття з використанням мнемотехніки "; " Автоматизація звука [ш] з елементами пісочної терапії "; " Заняття з застосуванням ейдетичної техніки "; " Логопедичне заняття з використанням мульт-терапії "; " Заняття за методикою Монтесорі "; " Корекційно-логопедичне заняття з логоритміки ". Заняття мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти на заняттях, включалися безпосередньо в спілкування. Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устаткований навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ).

Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вчителями. З цією метою велися зошити взаємозв'язку між логопедами та вчителями, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого

матеріалу.

На кожну дитину було заведено зошит для письмових завдань, в якому записувалися вправи та завдання.

Протягом навчального року проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради: " Коли слід звернутися за допомогою до логопеда? "; " Чому дитина говорить неправильно? "; " Як виховати у дитини навички правильної звуковимови?"; " Збагачуємо словник дітей "; " Роль батьків у формуванні граматично правильного мовлення "; " Розвиток зв'язного мовлення дітей в сім'ї ".

Постійно ведуться консультації для вчителів: " Причини і види відхилень у мовному розвитку дітей "; Прийоми педагогічної роботи по вихованню у дітей навичок правильної вимови звуків "; " Прийоми збагачення словникового запасу дітей "; " Прийоми формування граматично правильного мовлення у дітей "; " Види роботи педагога з розвитку і вдосконалення зв'язного мовлення дітей ".

Результати
корекційно-відновлюваної роботи дітей з порушеннями мовлення
Комунального закладу «Богодухівський спеціальний навчально – виховний
комплекс « Харківської обласної ради за 2018/2019 навчального року

Клас	П.І.П Логопеда	Кількіс ть дітей	Діагноз	Стан мовлення		
				Виправлен о повністю	Значно Покращен о	Без звични х змін
1	Торяник Ю.А.	7	СНМ(5), ЗПР (2)		5	
2	Торяник Ю.А.	12	СНМ(10) , ЗПР (2)		10	
4	Торяник Ю.А.	12	ЗНМ (3), СНМ (9)	2	10	
5	Торяник Ю.А.	11	СНМ(5), СНМ дизартрі я(1) ЗНМ (5)	3	8	
6	Торяник Ю.А.	9	СНМ(2), ЗНМ(3), ФФНМ (4)	4	5	
7-А	Торяник Ю.А.	6	ЗНМ (1), ФФНМ (5)	3	3	
7-Б	Торяник Ю.А.	8	СНМ(7), ЗНМ(1)	2	6	
9	Торяник Ю.А.	6	СНМ(4), ФФНМ (2)	2	4	
	ВСЬОГО	71		16	51	