

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення аудиту КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Розроблені, затверджені та оприлюднені на офіційному сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в КЗ «Богодухівська спеціальна школа» ХОР (далі – План заходів), Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), що проводяться систематично. Здійснюється робота щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу (цькуванню), дискримінації, а саме: діагностична (анкетування, соціометрія), консультативна, просвітницько-профілактична (години спілкування з учнями, зустрічі з батьками), перегляд презентацій, відео, організація зустрічей з представниками ювенальної превенції, благодійною організацією Переображення». Питання слухається на нарадах при директору, педагогічних радах, семінарах класних керівників. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог. Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (99 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (99 %), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (100 %) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. В онлайн-анкетуванні учні зазначили, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, вони отримують переважно від вчителів та класних керівників (100 %), з інтернету та соціальних мереж (50 %), від психолога/соціального педагога (100 %). Проте лише близько половини опитаних батьків стверджують, що з ними проводилась робота з попередження і зниження дискримінації (70 %) та насилля (81 %), а 10 % та 8 %, відповідно, взагалі не були на таких заходах. Результати анкетування батьків свідчать про необхідність активізації роботи щодо їх інформування з даного питання.

Практично всі опитані учні (99 %) стверджують, що почуваються безпечно і психологічно комфортно у закладі освіти. Всі учнів йдуть до школи охоче, в піднесеному настрої. Педагогічні працівники (100 %) задоволені освітнім середовищем й умовами праці в закладі. Отже, учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

99 % педагогічних працівників в анкетуванні стверджують, що з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам у закладі регулярно проводяться навчання, інформаційно-просвітницька робота за участю представників правоохоронних органів, відповідних служб та

організацій, інших фахівців з питань запобігання булінгу для представників усіх цільових груп: батьки, учні, педагоги. Керівництво та педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства й запобігання йому, обмінюються досвідом у фахових спільнотах, ознайомлені з нормативно-правовими документами.

У закладі освіти розроблені (за участі учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, розміщені на шкільному стенді правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. За результатами опитування, учасники освітнього процесу (100 % учнів, 100 % батьків і 100 % вчителів) ознайомлені з правилами та дотримуються їх.

Вивчення документації показало, що ведеться постійний облік за відвідуванням учнями навчальних занять. Класні керівники забезпечують контроль щодо відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію про причини відсутності). У разі відсутності дитини на заняттях протягом 10 днів підряд без поважних причин, адміністрація повідомляє службу у справах дітей та національній поліції. В закладі відсутні заяви про випадки булінгу (цькування) здобувачів освіти, їхніх батьків, законних представників та інших осіб, що свідчить про ефективність профілактичної роботи.

Психологічна служба проводить системну роботу з реагування та запобігання булінгу, іншого насильства (години спілкування, заняття з елементами тренінгу, батьківські збори, наявні інформаційні куточки, розповсюдження пам'яток та ін.). Майже усі учасники освітнього процесу зазначили, що не мали потреби або у разі потреби отримують психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога і соціального педагога (95 % опитаних учнів, 98 % педагогічних працівників, 97 % батьків), що свідчить про те, що в закладі освіти створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання

За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування та вивчення документації встановлено, що у закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання. Інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті школи, у змісті освітньої програми, інформаційних стендах у навчальних кабінетах, в усній формі від педагогічних працівників та у блогах 2 педагогів.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання. Однак, не всі педагоги озвучували критерії оцінювання домашніх завдань для здобувачів освіти.

У ході спостереження за проведенням навчальних занять відстежуються показники, які свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу: здійснюється оцінювання на основі

цілей та критеріїв; учням надається час для обдумування; відповіді учня супроводжуються уточнювальними запитаннями; надаються додаткові пояснення (за необхідності); забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань; використовуються прийоми самооцінювання і взаємооцінювання; відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися; добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями.

Навчальний процес організовано ефективно, що спонукає кожного учня бути активним його учасником. Більшість вчителів на навчальному занятті створюють атмосферу, за якої учні не бояться ставити запитання, робити помилки, дається можливість вибору рівня завдань і напрямків навчальної діяльності, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями та озвучують критерії його оцінювання. Переважна більшість опитаних учнів (94 %) та батьків (97 %) вважають оцінювання результатів навчання учнів справедливим та об'єктивним, доброчесним (96 %), неупередженим (82 %), а 65 % опитаних здобувачів освіти вказали в анкетах, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

#### Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі двічі на рік проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт, аналізом балу семестрового оцінювання з певного предмета. Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях, координаційних радах на паралелях класів, де заслуховуються питання особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, приймаються рішення щодо корекції професійної діяльності молодих педагогів, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів та розробляються заходи підвищення рівня якості знань.

Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що переважна більшість учителів використовують у своїй роботі систему формуального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності свідчить, що педагоги найчастіше використовують такі аспекти формуального оцінювання: заохочення, інтерактивні вправи, встановлення зворотнього

зв'язку, індекс-карти, створення ситуації успіху, рефлексія, використання портфоліо.

Аналіз відповідей учнів під час анкетування свідчить про те, що здобувачі освіти систематично та у різний спосіб отримують зворотній зв'язок від вчителів. Найчастіше педагоги пояснюють і аргументують виставлені оцінки, заохочують до подальшого навчання, аналізують допущені помилки та визначають шляхи покращення результатів навчання.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Самоаналіз власної педагогічної діяльності засвідчив, що вчителі розробляють календарно-тематичне планування, з урахуванням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів й відповідно до освітньої програми закладу. При розробленні календарно-тематичного планування, педагоги використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України (98 %), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (67 %), розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету (47 %), а також практикують спільну роботу з колегами (68%), спираються на власний досвід (54 %). Переважна більшість вчителів самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану.

Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності показало, що всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Водночас, за результатами спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями: спілкування державною мовою, математична грамотність, навчання впродовж життя, компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, здатність спілкуватися іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Це забезпечується шляхом дослідження, постановки проблемних питань, виконання індивідуальних і групових завдань. Проте недостатньо уваги приділяється формуванню таких компетентностей як екологічна, інноваційна, поза увагою залишилися компетентність підприємливості та фінансової грамотності.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Також абсолютна більшість педагогів використовує диференційований підхід до здобувачів освіти: надають індивідуальні та групові консультації, аналізують виконання завдань, розробляють диференційовані завдання, з урахуванням здібностей, інтересів, можливостей кожного учня, проводять індивідуальні заняття, бесіди, як для покращення рівня їх навчальних досягнень, так і для поглибленого вивчення предметів або для різнобічного розвитку учнів, про

що свідчить вивчення форм самоаналізу вчителями власної професійної діяльності. Педагоги відстежують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти на сторінці учня в Classroom та на інших електронних платформах, проводять онлайн тестування учнів.

Більшість педагогічних працівників створюють і використовують власні освітні ресурси: роздатковий дидактичний матеріал, відеоматеріали, презентації, тестові завдання тощо. Здебільшого вчителі публікують свої матеріали на сайті школи. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на конференціях (69 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (44 %) та у фахових виданнях (40 %), публікаціях на вебсайті закладу (32 %), освітніх онлайн платформах (16 %) тощо.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування у здобувачів освіти суспільних цінностей, виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, загальнолюдські цінності. Проте недостатню увагу педагоги приділяють питанням гігієни під час освітнього процесу (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки тощо).

Переважна більшість педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, електронні освітні ресурси, медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності, як при підготовці, так і при проведенні навчального заняття: електронні презентації й аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу; демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення осмислення та уявлення, урізноманітнення освітнього матеріалу; використання електронних підручників, відеофрагментів, тестів в режимі онлайн, інтерактивні картки. Для зворотнього зв'язку з учнями вчителі використовують Google Clasrom, Вайбер. Заклад освіти використовує Google Clasrom для створення індивідуальних або групових завдань, а Google Meet, вайбер для організації дистанційного навчання.

#### Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Результати вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень і педагогічну майстерність. Для власного професійного розвитку переважна більшість педагогів здійснюють підвищення рівня фахової майстерності у формі курсів в інституті післядипломної освіти (93 %), самоосвіти (92 %), онлайн курсів (77 %), методичних семінарів (69 %), тренінгів, та майстер-класів (63 %), конференцій (43 %). Впродовж останніх років педагоги закладу

освіти для професійного зростання обирали такі напрямки: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (82 %), методичні аспекти викладання предметів та курсів (67 %), форми організації освітнього процесу (59 %), безпечне освітнє середовище (51 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (47 %), інклюзивне навчання (37 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (37 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (36 %), ділове українське мовлення (10 %), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (10 %). За результатами вивчення документації, форми вивчення педагогічної діяльності встановлено, що більшість педагогів здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у реалізації освітніх проєктів, залучаються до роботи як освітні експерти. У початковій школі працює четверо сертифікованих учителів.

Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками,  
працівниками закладу освіти

Аналіз педагогічної діяльності й спостереження за навчальними заняттями показали, що всі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Комунікація всіх вчителів націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів. Тому формують певну навчальну проблему та організовують спільно з учнями роботу над її розв'язанням, завдання чи вправи, що пропонуються учням, враховують їхні життєві інтереси та запити. Діяльність педагогів на заняттях орієнтована на розвиток творчої активності здобувачів освіти, творчого мислення, вміння застосовувати критичне мислення в нових умовах.

За результатами вивчення документації, анкетування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (через індивідуальну роботу консультування, анкетування, заповнення Свідомств досягнень учнів та надання рекомендацій) та забезпечено постійний зворотній зв'язок, про що стверджує 100 % опитаних батьків.

Під час анкетування батьки вказали, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у закладі освіти вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (відповіли 97 % респондентів), менше на допомогу директора та педагогів (по 16 %), шкільного психолога (20 %), інших батьків (8 %), соціального педагога та заступника директора (по 3 %).

Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництва. Надається методична підтримка колегам, якщо вони її потребують. За результатами анкетування всі педагоги вважають, що психологічний клімат сприяє їхній співпраці.

## Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення Положення про систему та механізми забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти, за допомогою наочної інформації в класних кімнатах.

З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги завжди вказують використане джерело (зазначили 99 % опитаних педагогічних працівників), оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (87 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками та унеможливають списування (56 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (60 %). Проте, під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується, що використовуючи електронні освітні ресурси на уроках, зокрема презентації, окремі педагоги не вказували джерел інформації, не зазначали авторство. Це може свідчити про формальне відношення окремих педагогів до формування культури академічної доброчесності в учнів.

Результати анкетування педагогів свідчать, що для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів більшість педагогів (99 %) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, також знайомлять учнів із основами авторського права (99 %), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (40 %).

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу,  
моніторинг виконання поставлених завдань

Розроблено, схвалено та затверджено Стратегію розвитку закладу (далі – Стратегія), яка оприлюднена на офіційному сайті школи. Напередодні розроблення Стратегії видано наказ про створення робочої групи, до складу якої включено заступників директора (кожен з яких відповідав за певний напрямок), вчителі, батьки, члени учнівського самоврядування. У документі визначено цінності, місію, візію, мету, основні стратегічні завдання та операційні цілі розвитку школи, проблеми над якими працює заклад, аналіз ситуації (сильні та слабкі сторони, можливості і загрози), пропозиції розвитку освітнього, виховного та управлінського процесів, очікуванні результати. Проте в Стратегії не визначено джерел фінансування для реалізації операційних цілей.

Свою участь в розробленні Стратегії за результатами анкетування та інтерв'ю підтвердили більшість педагогічних працівників (78 %), адміністрація закладу та представники учнівського самоврядування.

Річний план роботи школи на 2022/2023 навчальний рік реалізує Стратегію та враховує освітню програму, містить аналіз діяльності школи за

минулий навчальний рік, за результатами якого висвітлено проблемний стан справ закладу. Аналіз виконання річного плану обговорюється на педагогічній раді та чітко прослідковується в щорічному звіті керівника закладу освіти. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. До розроблення річного плану, за результатами анкетування педагогічних працівників та інтерв'ю із головою учнівського самоврядування, залучалися більшість педагогів (79 %).

За результатами вивчення документації та інформацією встановлено, що діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію освітньої програми, річного плану роботи та Стратегії. На педагогічній раді схвалюються основні документи за якими працює заклад освіти, розглядаються питання забезпечення освітнього процесу, організації методичної роботи, планування та режиму роботи закладу освіти, переведення випуску та нагородження учнів, участь в інноваційній та експериментальній діяльності, морального й матеріального заохочення, притягнення до дисциплінарної відповідальності учнів і педагогічних працівників та інші питання пов'язані з діяльністю закладу. Засідання педагогічної ради проводяться регулярно. Усі опитані педагогічні працівники (100 %) вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Водночас 15 % педагогічних працівників відзначають помітну відсутність активності колег під час обговорення питань та прийнятті рішень на засіданнях педагогічної ради.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднено на офіційному сайті закладу. До розроблення проєкту Положення залучалися усі учасники освітнього процесу.

У школі проводиться комплексне самооцінювання за чотирма напрямками, до якого залучені всі учасники освітнього процесу. Створено робочу групу та розроблено орієнтовний план роботи з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, в основу якого покладено використання інформації отриманої під час проведення внутрішніх моніторингів.

За результатами інтерв'ю та аналізу документації можна стверджувати, що керівництво вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності школи, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорів до її покращення, бере участь у різних проєктах. На сайті закладу розміщено кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих та зароблених коштів.

Адміністрація спільно з батьківською громадськістю постійно працює над оновленням матеріально-технічної бази, створенням належних умов для організації освітнього процесу, комфортного перебування в закладі здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що психологічний клімат у школі сприяє їх співпраці. Вони зазначили в анкетуванні, що адміністрація відкрита до спілкування, наявна співпраця між керівництвом та працівниками, керівництво враховує пропозиції працівників, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, розбіжності вирішуються конструктивно.

Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю до спілкування з боку керівництва. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, Messenger, Facebook, Instagram, Telegram, активно діє сайт школи, проводяться індивідуальні формальні та неформальні зустрічі та бесіди.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. На сайті розміщено порядок складання, подання запиту на інформацію та графік роботи дирекції школи. Усі звернення, що надходять до закладу освіти, реєструються у журналі секретарем та в день надходження передаються на розгляд керівникові. До розгляду звернень залучаються заступники директора, а в разі потреби – соціальний педагог та практичний психолог. Заявникам надаються обґрунтовані письмові відповіді. Майже усі батьки (94 %) стверджують, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння (94 %), адміністрація враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень (92 %). Найбільшою довірою в батьків користуються класні керівники (97 %), саме на їх допомогу розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Значно менше батьків звертаються за допомогою до шкільного психолога (20 %), педагогів (16 %), директора (16 %). Майже усі учасники освітнього процесу стверджують, що їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Переважна більшість учнів (80 %) зазначили, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування (коли є якась пропозиція або проблема, завжди можна прийти до директора та поспілкуватися). Усі педагогічні працівники (100 %) відмітили, що керівництво відкрите до спілкування, адміністрація та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, враховуються пропозиції педагогічних працівників щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку закладу.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті, інформаційних стендах та сторінках соціальних мереж. Інформація на офіційному сайті відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту».

#### Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про власну педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями; об'єктивне оцінювання результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності учнями передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (при підготовці навчальних проєктів); надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності (під час захисту навчального проєкту). На інформаційних стендах закладу є матеріали про норми академічної доброчесності. Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів). Як засвідчили результати анкетування, усі здобувачі освіти (100 %) та педагогічні працівники (100 %) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності та вживають заходів щодо забезпечення академічної доброчесності у навчанні та професійній діяльності.